

УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом
ГОКУ СКШ №3 г. Тулуна
протокол № 1
от « 30» августа 2022 года

**План работы учителя-логопеда
Государственного общеобразовательного казенного
учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №3 г. Тулуна»
на 2022-2023 учебный год**

Подготовила учитель-логопед ВКК
Тарасова Е.Г. _____

Задачи логопедической работы

Развитие и коррекция речи обучающихся школы является составной частью комплексного воздействия на обучающихся, имеющих проблемы в развитии. Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2021-2022 учебный год, ставятся следующие задачи:

1. Своевременно выявить нарушения речи и предупредить появление возможных вторичных дефектов, вызванных уже имеющимися речевыми нарушениями.
2. Своевременно выявить особые образовательные потребности обучающихся, обусловленные недостатками в их речевом развитии, через изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
3. Обеспечить коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи направленную на:
 - ✓ формирование правильного звукопроизношения;
 - ✓ обогащение и развитие словаря;
 - ✓ развитие грамматического строя речи;
 - ✓ формирование связной речи обучающихся;
 - ✓ формирование письменной речи обучающихся;
 - ✓ формирование коммуникативных компетенций.
4. Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи и развитию коммуникативных компетенций обучающихся.
5. Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы развития детей с речевыми нарушениями с учетом структуры дефекта.
5. Пропагандировать и разъяснять специальные знания по логопедии среди педагогических работников и родителей (законных представителей).

Прогноз: выпуск с нормой – 30 %

Работа проводится в нескольких направлениях:

I. Диагностическое направление

Цель:

1. Выявление особенностей устной и письменной речи для определения наличия речевого нарушения и комплектования группы для проведения коррекционных занятий (начало учебного года).
2. Выявление особенностей устной и письменной речи для определения результативности логопедической работы, получение информации об оставшихся нарушениях с целью определения общей стратегии коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Ожидаемый результат: выявление неблагоприятных вариантов речевого развития и квалификация трудностей ребёнка (выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи), определение направлений коррекционной работы с учащимися, поиск оптимальных условий индивидуального развития в процессе логопедического воздействия.

II. Коррекционно-развивающее направление

Цель:

1. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

Ожидаемый результат: преодоление и компенсация отклонений в речевом развитии

2. Выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к коррекционному курсу «Логопедические занятия».

Ожидаемый результат: участие в конкурсах, олимпиадах.

III. Организационно-методическое направление

Цель:

1. Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

2. Подбор дидактических и методических материалов; ведение документации.

3. Участие в ПШк, методических объединениях, педагогических советах.

4. Оформление документации учителя-логопеда, годовой отчет о результатах коррекционного обучения

Ожидаемый результат: личный вклад в повышение качества образования; повышение своего профессионального уровня через самообразовательную работу, курсовую подготовку и другие формы повышения квалификации (вебинары, семинары, научно-практические конференции).

IV. Консультативно-просветительское направление

Цель:

1. Консультирование семьи (индивидуальное и групповое) по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с речевыми нарушениями, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей.

Ожидаемый результат: включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

2. Консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным с развитием, обучением и воспитанием ребенка с речевыми нарушениями в процессе реализации АООП.

Ожидаемый результат: создание единой речевой среды в образовательном учреждении.

Содержание работы	Сроки проведения								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
I. Диагностическое направление									
1. Обследование устной (1 – 9 классы) и письменной речи (2 – 9 классы) обучающихся.	•								•
2. Проведение мониторинга устной и письменной речи обучающихся.	•								•
3. Комплектование групп (подгрупп) с учетом речевой патологии.	•			•					
4. Мониторинг уровня предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия»	•			•					•
II. Коррекционно-развивающая направление									
1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, развитию коммуникативных навыков	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2. Неделя коррекционно-развивающих занятий. Школьный этап проведения логопедической олимпиады для обучающихся 6 классов, имеющих нарушения письменной речи по типу дисграфии.						•			
3. Проведение областной логопедической олимпиады для обучающихся 6 классов, имеющих нарушения письменной речи по типу дисграфии							•		

обучающихся, направляемых в ПМПК; - участие в заседаниях ПМПК									
5. Работа с педагогическим коллективом - посещение с целью наблюдения за вновь прибывшими учащимися 1- 4 классов;	•								
- посещение с целью наблюдения за автоматизацией поставленных звуков;					•			•	
- посещение уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (учителя и учителя-логопеда) с учащимися, испытывающими трудности по освоению общеобразовательных программ. - взаимопосещение уроков	по договоренности с педагогами								
- доклады на педагогических советах, семинарах, дефектологических всеобучах	по плану школы								
6. Методическая работа 1. Участие в работе школьного МО учителей начальных классов.	по плану ШМО								
2. Участие в работе школьного МО специалистов	по плану ШМО								
3. Участие в работе ОМО учителей-логопедов.	по плану ОМО								
4. Участие в работе ГМО учителей-логопедов	•		•		•			•	
5. Работа уполномоченного по вопросам аттестации педагогических работников ОУ	в течение учебного года								
7. Работа по оснащению логопедического кабинета 1. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи обучающихся.		•	•	•	•	•	•	•	
2. Подбор методической и коррекционной литературы, методических пособий, логопедических игр		•	•	•	•	•	•	•	

3. Оснащение кабинета аудио и видео материалами, CD дисками.	•	•	•	•	•	•	•	•	
8. Самообразовательная работа									
1. Своевременное пополнение знаний, знакомство с инновационными программами и технологиями, внедрение их в практику своей работы.	•	•	•	•	•	•	•	•	•
2. Анализ научной и практической литературы.	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3. Посещение с целью обмена опытом городских образовательных учреждений.			•		•		•		
4. Работа над темой самообразования.	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5. Посещение вебинаров, изучение интернет-ресурсов.		•	•	•	•	•	•	•	
6. Участие в конкурсах пед. мастерства.	•	•	•	•	•	•	•	•	•
7. Разработка УМК по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (2, 3, 4, 6 классы)	•	•	•	•	•	•	•	•	•
IV. Консультативно-просветительское направление									
1. Работа с педагогами									
1. Выступление из опыта работы «Использование ИКТ в работе учителя-дефектолога в рамках реализации ФГОС» ШМО учителей начальных классов		•							
2. Выступление из опыта работы «Применение ИКТ в работе учителя-логопеда» ШМО специалистов				•					
3. Выступление из опыта работы «Развитие познавательной и речевой активности при проведении недели коррекционно-развивающих занятий» ШМО специалистов								•	
4. Индивидуальные консультации для учителей и воспитателей по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи	по запросу педагогов								

обучающихся начальных и старших классов									
2. Работа с родителями 1. Оформление уголка «Консультация логопеда».		•		•		•		•	
2. Участие в родительских собраниях с целью пропаганды логопедических знаний, ознакомления родителей с результатами логопедического воздействия.	по плану общешкольных и классных собраний								
3. Консультации, беседы, открытые логопедические занятия.	по запросам родителей								
4. Работа в составе Консультативного пункта	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5. Выставление информации на сайте школы	•	•	•	•	•	•	•	•	•
V. Профилактическое направление									
1. Определение адекватных и эффективных средств и форм логопедического воздействия	•				•				•
2. Своевременное предупреждение у ребенка с дислалией возможных вторичных речевых нарушений письма по типу дисграфии	•				•				•
3. Составление проекта годового плана работы на следующий учебный год.									•

Учитель-логопед _____ Е.Г. Тарасова